

# BESZÁMOLÓ A PÓKASZEPETKI FESTETICS KRISTÓF ÁLTALÁNOS ISKOLA



## SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL 2019 / 2020

Összeállította: Kovács Árpádné igazgató



## Létszám adatok

### Pókaszepteki Festetics Kristóf Általános Iskola

Tanulók létszáma: 140 fő

Tanulócsoporthoz száma:

- alsó tagozat: 4

- felső tagozat: 4

- összesen: 8

Napközis csoportok száma: 7

*A pakodi telephelyen 2019. szeptember 2-től az oktatás szünetel.*

## I. MUNKATERVBEN, ÉS A MUNKETERVEN FELÜL FOGLALTAK MEGVALÓSULÁSÁNAK RÖVID ELEMZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

### I.1. A Pókaszepteki Festetics Kristóf Általános Iskola megvalósult programjai

Társadalmi ünnepeink	Időpont	Értékelése	Közreműködő partnerek, tevékenységük
Zene világnapja	2019.10.07. 11 óra (hétfő)	Zene világnapjáról szóló összeállítás felolvasása, közös éneklés az iskola diákjaival, pedagógusaival	Ének szakos- a műsor betanítása, ped.asszisztens-hangosítás
Aradi vértanúk napja okt. 6.	2019.10.7. (hétfő)	Rövid, verses emlékezés, tisztelgés a hősök előtt hetedik osztályos tanulók előadásában	Osztályfőnök- a műsor betanítása
Nemzeti ünnep okt. 23.	2019. 10. 22. 11 óra (kedd)	Ünnepi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc tiszteletére. Színvonalas műsor előadása, melyben versek, dalok és a tanulókkal közösen kitalált koreográfiák szerepeltek.	Osztályfőnök: kidolgozta a programot Együttműködés a helyi önkormányzattal.
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai	2020. febr.25. (kedd)	Az osztályfőnökök szervezésében osztálykeretben valósult meg.	Osztályfőnök: kidolgozta a programot
Nemzeti ünnep márc. 15.	Elmaradt.		



<b>Holocaust áldozatai</b>	2020. ápr. 16. (csütörtök)	Az osztályfőnökök online keretben megemlékezést tartottak.	Osztályfőnök: kidolgozta a programot
<b>Nemzeti Összetartozás Napja</b>	2020. június 04. (hétfő)	Megemlékezés online keretben. Versek, dalok, videók.	Az iskola tanulói, pedagógusai.

**Iskolai ünnepélyeink:**

<b>Ünnepély</b>	<b>Időpont</b>	<b>Értékelése</b>	<b>Közreműködő partnerek, tevékenységük</b>
<b>Tanévnyitó</b>	2019. augusztus 31.  16 óra (péntek)	Leendő 1. osztályosok bevonulása szülővel és óvónőkkel. Rövid műsorral a leendő 1. osztályosok köszöntése, az év során elvárt tanulmányi és közösségi munka összefoglalása.	SZM: emléktárgyak biztosítása óvónők közössége – versmondás
<b>Karácsonyi műsor “Angyalok tánca”</b>	2019. december 19.  15 óra (csütörtök)	Színvonalas versek, dalok, színdarabok előadása. Hagyományok őrzése. Kapcsolattartás az iskola és a helyi szervezetek között.	Nők Pókaszepetkért Egyesület. Pókaszepetk Önkormányzata. Római Katolikus Egyház- Horváth Zsolt plébános. Vadkörtefa énekkar. Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskola tanárai és tanulói Templom díszítése, műsor előadása, Vackor óvoda
<b>Anyák napja</b>	2019. május 6. (hétfő)	Online keretben	Osztályfőnökök, pedagógusok által kidolgozott feladatokkal
<b>Tanévzáró, ballagás</b>	2019. június 15. (hétfő)	A ballagó diákok búcsúztatása, oklevelek, emléklakett átadása. A rendkívüli helyzet előírásainak figyelembe vételével	Pókaszepetki Iskoláért Alapítvány, Zalaegerszegi Tankerület: oklevelek, jutalmak, emléktárgyak, könyvjutalmak biztosítása



**Egyéb rendezvényeink:**

Rendezvény	Időpont	Értékelése	Közreműködő partnerek, tevékenységük
Őszi túra	szeptember – október	Osztályonként az osztályfőnökök szervezésével, néhány osztálynál a szülők bevonásával valósult meg.	Osztályfőnök szervezésével, a szülők bevonásával.
Farsang	2019. febr. 14. (péntek)	Humoros, osztályonkénti bemutató, ötletes jelmezekkel, műsorokkal.	SZMK: díjak felajánlása, zsűrizés
Ovis szombat:	Elmaradt		
Festetics napok: Fenntarthatóság- környezettudatosság témahét	Elmaradt		

**Tanítás nélküli munkanapok:**

Munkanap	Időpont	Értékelése
1. Pályaorientációs nap	2019. szeptember 27. (péntek)	Látványos, bemutató, pályaorientációs foglalkozások
2. Nevelési értekezlet <u>Témája:</u> Differenciálás a tanórákon	2019. december 7. (szombat)	Műhelymunka Batha Ildikó vezetésével
3. Nevelési értekezlet: <u>Témája:</u> Az online oktatás lehetőségei	2020. június 2. (kedd)	Tantestületi tagok páros munkában elkészítették az online gyereknap projekttervezetét. Összegyűjtöttük és megbeszéltük a tapasztalatokat, megosztottuk egymás jó gyakorlatait. Az így elkészült anyag bekerült a kollégák és az intézmény szakmai módszertani gyűjteményébe.
4. DÖK-nap - gyermeknap	2020. máj. 29. (csütörtök)	Az osztályfőnökök, szaktanárok által összeállított gyermeknap online játékos feladatok



5. Tantestületi szakmai nap	2020. június 12. (péntek)	Online feladatként, szakmai nap tervezése.
6. Adminisztrációs nap	2020. jún. 15. (hétfő)	Az adminisztrációs teendők megbeszélése, elvégzése, ellenőrzése.

<u>Szülői értekezletek:</u>	<u>Fogadóórák:</u>
1-8. osztály 2019. szeptember 23. (hétfő)	2019. november 12. (szerda)
8. osztály 2019. december 4. (szerda)	2020. március 19. (csütörtök) ELMARADT
1-7 osztály 2020. január 28 (kedd)	
1-8 osztály 2020. május 4. (hétfő) ELMARADT	

**A szülői értekezletek, fogadóórák rendben lezajlottak.**

**Nyílt nap:**

2020. február 26-27 (szerda, csütörtök) Első nap felső tagozat, második nap alsó tagozat, mindkét napon az első három óra.

**A nyílt napokon a alsó tagozatos órákon magas látogatottság volt, a felsősöknél az életkor előre haladtával az érdeklődés csökkent.**

**A munkaterven kívüli események:**

<b>Program</b>	<b>Időpont</b>	<b>Rövid leírás</b>	<b>Közreműködő partnerek, tevékenységük</b>
<b>Adventi gyertyagyújtások</b>	2019. december 2. 2019. december 9. 2019. december 16. 2019. december 20.	Verses, éneklős, zenés hangolódás a közelgő ünnepre. Minden héten egy-egy alsós és felsős osztály képviselői szerepeltek illetve gyűjtötták meg közösen a gyertyákat.	Adventi koszorú elkészítése alsós tanítók és technikai dolgozók segítségével.



<b>Tojásfa díszítő verseny</b>	ELMARADT (Az iskola dolgozói segítségével díszítettük fel a tojásfát, amelyről készült képpel kívántunk boldog ünnepet)		
<b>Mini gazdakert/ jó gyakorlat/</b>	2019-20	Az iskola udvarán egy mini haszon illetve fűszernövényeket bemutató kis kertet gondoznak az alsó tagozatosok (márciustól az iskola dolgozói)	Draskovics Csaba – palánták Zalaegerszegi Tankerület SZMK–anyagi támogatás
<b>Raklap bútorok készítése</b>	2020. márciusától	Az iskola karbantartója raklapokból változatos színű és formájú asztalokat, padokat készített.	Frigeplast Kft.- raklap SZMK, Nők Pókaszepetkért Egyesület, Zalaegerszegi Tankerületi Központ– anyagi támogatás
<b>Növényvonat készítése</b>	2020. május	A karbantartó készített raklapokból , nyolc kocsiból és mozdonyból álló növényvonatot, amelynek célja az, hogy minden osztály virágosítsa és gondozza a saját kocsiját.	Frigeplast Kft.- raklap SZMK, Nők Pókaszepetkért Egyesület–anyagi támogatás Intergép Kft. – faanyag a vonat kerekekhez
<b>Madarak és fák napja</b>	ELMARADT		



PÓKASZEPETKI FESTEICS KRISTÓF ÁLTALÁNOS ISKOLA 184030

8932 PÓKASZEPETK, ARANY J. U. 7.

☎/Fax: 92/584-020, ✉: [festeics.iskola@gmail.com](mailto:festeics.iskola@gmail.com)

## Programjaink képekben



*2019. december - Adventi gyertyagyújtás*

*2019. december Angyalok tánca műsor*



*2019. október 23. ünnepség*

*2019. szeptember tanévnyitó ünnepély*



*2020. február farsang*

*2020. június Ballagás*



## II. A TANÉV MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE

### II. 1. Igazgatás

Az intézményi **szabályozó dokumentumok** a 2011. évi CXCV. sz. Köznevelési törvénynek valamint a 20/2012. sz. EMMI rendeletnek megfelelően 2013-ban aktualizálva lettek. (Ped. Program, SZMSZ, Házirend). A dokumentumok évenkénti felülvizsgálata folyamatban van. Június 30-ra a Pedagógiai Program felülvizsgálata, aktualizálása megtörtént. Iskolánk a jogszabályoknak megfelelően a beiskolázási körzetébe tartozó gyermekek tankötelezettségének teljesítésére kiemelt figyelmet fordít.

**Beiskolázás.** Mivel adott beiskolázási körzetben működő általános iskola vagyunk, így első osztályosaink többségben a helyben működő óvodákból érkeznek, amellyel hagyományaink szerint szoros kapcsolatot ápolunk. (2013-ig egy intézményként ÁMK-ként működünk).

Az IPR keretében létrehozott Iskola-óvoda mikro csoport működik, amelynek fő feladata, hogy zökkenőmentessé tegye a helyi óvodások iskolába jövetelét. Tavalyi tanévhez hasonlóan **leendő első osztályos tanítók havi egy játékos foglalkozást tartottak a nagycsoportos óvodások számára.** Ez lehetővé teszi az ismerkedést, segíti az iskolaválasztást. **Ebben a tanévben a bérbaltavári óvodával is felvettük a kapcsolatot. Szülői értekezleten bemutattuk iskolánkat, játékos foglalkozást tartottak a leendő tanítók az ovisoknak, és az óvó néni elhozta őket egy interaktív nyelvi foglalkozásra iskolába, ahol a másik két ovi gyermekei is részt vettek.** Két kis óvoda iratkozott be innen az iskolánkba, de több szülő is volt aki pozitívan nyilatkozott rólunk. Sajnos a hagyományos Ovis szombatunk a járványhelyzet miatt elmaradt. Ezt a kezdeményezést a következő tanévben is folytatjuk. Pókaszepetki óvodából kettő, a zalaistvándi óvodából három gyermek kivételével minden tanköteles óvoda kisgyermekét a mi intézményünkbe írták be.

**Belső ellenőrzési rendszerünkben** az adminisztratív tevékenységek ellenőrzése és figyelemmel kísérése a megadott határidőknek megfelelően történt. Az esetleges hiányosságokra az ellenőrzésért felelős (intézményvezető-helyettes, intézményvezető) felhívta a figyelmet, így ezek korrigálása megtörtént.

**Az oktató-nevelő munka ellenőrzésének** az idei tanév során is kiemelt szempontja volt a pedagógusok felkészítése a minősítésekre és a tanfelügyeleti látogatásokra. A tanév során az igazgató órákat látogatott. Az volt a cél, hogy a pedagógusok a felkészülés, vázlatkészítés során, ügyeljenek a fő kompetenciaterületek fejlesztésére, készítsenek önreflexiót, alkalmazzanak minél több módszertani elemet, tanulási formát, használják az IKT eszközöket., ügyeljenek arra, hogy minél szebb legyen a füzetkép. Az felkészülés során kialakult egy műhelymunka, egymásnak átadták a tapasztalataikat és folytatódott ebben az évben is a hospitálás, azaz egymás óráit látogatták. A félév végi nevelési értekezleten a hospitálási tapasztalatokat megadott szempontrendszer mellett összesítettük, az összegyűjtött információkat rendszerezve minden



pedagógushoz eljutattuk így módszertani táruk bővült. Tanév végén pedig online oktatás tapasztalatait összegeztük.

**A Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskolában a 2019/20-as tanévben 2020. októberében sikeres minősítés volt.**

**Pedagógus II. : Juhász Róbert**

## **II.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

A pókaszepetki iskola épületeinek állaga jónak mondható. Az elmúlt évek során az akkori fenntartó önkormányzatok támogatásával megvalósult iskolánk világítás-korszerűsítése, nyílászárók cseréje, a fűtés korszerűsítése, a homlokzat nagy részének szigetelése, ennek köszönhetően jelentős energia megtakarítást értünk el. Ha a „B” épület mennyezeti szigetelése is megoldódna, akkor ez még nagyobb mértékű lehetne. A tulajdonos önkormányzatok hozzájárultak 2018 októberében ahhoz, hogy az iskolai melléképület nyílászárói ki legyenek cserélve és intézményünk külső homlokzatának felújítása befejeződhessen. A közeljövőben az iskola előtti parkoló burkolatának elkészítésére, a tornaterem lépcsőjének, padozatának felújítására valamint **a tanulói mosdók felújítására** lenne szükségünk. Az iskola előtti parkoló aszfaltozása, burkolása fontos lenne, mert a sok csapadék miatt több helyen tönkrement, bár az önkormányzat segítségével ebben az évben is a nagyobb kátyúk ki lettek javítva, de ez csak időleges megoldást jelent. A tornaterem parkettája sajnos az idők során nagyon tönkrement, szükség lenne csiszolásra, lakkozásra, a csíkok felfestésére, szőnyegre, amely rendezvények esetén védené, valamint a faajtók javítására, esetleges cseréjére. A tanulói mosdók teljeskörű felújítására nagyon nagy szükség lenne. A tankerületi pályázatnak köszönhetően az „A” épületre napelemek kerültek, amelyek jelentős energia megtakarítást eredményeznek. A fenntartónak köszönhetően a WIFI hálózat korszerűsítése kiépítése megtörtént.

Ebben a tanévben a járványhelyzet alatt támogatók segítségével sikerült a karbantartónknak több raklap bútort, padokat, asztalokat készíteni. Elkészült az udvar díszje a növényvonat. Szépítettük, világosítottuk az udvart.

<b>Pókaszepetki Festetics Kristóf Általános Iskola</b>
A háromrészes épületben 12 oktatási helyiség van, 2 tanári szertár, 1 tornaterem, 1 sportpálya, 1 gyógypedagógiai szoba. Egy épületben van a Faluházzal, amelyben található könyvtár, díszterem, aula, és Teleház is a rendelkezésünkre áll. Van egy füves kispályánk és egy bitumenes sportpálya, Mini gazdakert

Bútorzatunk cseréjét és felújítását nagy részben, de néhány bútor cseréje már aktuális lenne.

A 20/2012-es EMMI rendeletben felsorolt kötelező eszközjegyzéknek iskolánk megfelel,

2015. decemberben 5 interaktív tábla érkezett a TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001-os pályázatnak köszönhetően, és így jelenleg 2 szaktantermünk, 3 osztályunk interaktív táblával felszerelt. Három tantermünkben van lehetőség projektoros kivetítésre. A tanév végén az EFOP-3.2.4-16-2016-



00001 pályázatnak köszönhetően újabb két tanterembe kaptunk interaktív táblát, amelynek használata az oktatás során egyre nagyobb szerepet kap.

Az intézményben az informatika terem a TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001-os -pályázatnak köszönhetően 16 számítógépből álló hálózattal működik, ez tovább bővült TIOP-1.1.1.A-15/1-2015-0001-os pályázatnak köszönhetően 7 további számítógéppel, így jelenleg egy korszerű számítógépes termünk van.

Az EFOP -3.2.4-16-2016-00001-es pályázati projekt keretében az iskola pedagógusai összesen 20 tanári laptopot kaptak, ez nagyon megkönnyítette az adminisztrációt és az E-napló használatát.. Ugyancsak sokat segít a tanulásban az előző tanév végén az EFOP -3.2.4-16-2016-00001 pályázatból kapott 30 tanulói laptop.

Iskolánk könyvtára Faluház részen működik, napi nyitva tartással. Jelenleg 9500 kötetes.

## II. 3. Humánerőforrás

### Hatékony felhasználás

Tantárgyfelosztásunk szerint Pókaszepetken 377 heti tanórát és egyéb foglalkozást tartunk a 16 óráig tartó iskolai **foglalkoztatás** keretében. Ezt ellátó pedagógusok száma és munkaidőaránya:

- 17 fő főállású (köztük intézményvezető és helyettes)
- 2 fő fizika illetve rajz szakos óraadó heti 4-5 órában foglalkoztatott

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát 8 tanító, 9 szaktanár 2 fő óraadó szaktanár, 1 fő pedagógiai asszisztens látja el, aki rendkívül sokoldalú, gyors, hatékony és alapos munkavégzésre képes.

Rendszeresen igénybe vettük az EGYMI által biztosított három gyógypedagógus és logopédiai szakember szolgáltatásait is.

Pedagógiai munkát közvetlenül segítő 1 fő iskolatitkár látja el, ezen kívül alkalmazunk 1 fő karbantartót és 2 fő takarítónőt.

Az intézményben a szakos ellátottság 100%-os.

### - Továbbképzések száma:

**Összefoglalva:** A nevelőtestületben 9 fő már teljesítette a 120órás képzését, illetve már kora folytán mentesül a továbbképzési kötelezettség alól. 6 fő számára ettől a tanévtől indul a hétéves ciklus. A járványhelyzet miatt ebben a tanévben kevesebb képzésen vettek részt a tantestület tagjai, de tanév végén többen jelezték, hogy az Az interaktív panel alkalmazása a tanulás – tanítás folyamatában 30 órás e-learning képzést a nyár folyamán szeretnék teljesíteni.



	<b>Továbbképzés megnevezése</b>	<b>Kiállító intézmény</b>	<b>Időtartam</b>	<b>Óra</b>
<b>Szakosné Biczó Marianna</b>	Fenntarthatóság témahét 2020.	Pontvelem Nonprofit Kft.	2020. 03. 04.	5
<b>Pintéerné Tóth Erika</b>	Fenntarthatóság témahét 2020.	Pontvelem Nonprofit Kft.	2020. 03. 04.	5
<b>Németh Róbert</b>	Az interaktív panel alkalmazása a tanulás – tanítás folyamatában	ELMS Inf. Zrt.	2019. 10. 11. 2020. 01. 14.	30
<b>Szakosné Biczó Marianna</b>	A boldogságórák elméletének és gyakorlatának elsajátítása	Metal Focus Kft.	2020. 03. 06 2020. 03.08	30
<b>Nagyné Prédli Gyöngyi</b>	Az interaktív panel alkalmazása a tanulás – tanítás folyamatában	ELMS Inf. Zrt.	2020. 01. 20 2020. 04.08	30

#### **Pedagógusok, szakalkalmazottak szakmai végzettsége:**

Tanító képesítés: 7 fő  
Tanár (főiskola): 6 fő  
Tanár (egyetem): 4 fő  
Szakkollégium: 10 fő  
Ped. asszisztens: 1 fő (Pedagógiai- és családsegítő munkatárs szakképesítés)  
Szakvizsga : 5 fő  
Érettségi : 1 fő (iskolaitkár)  
Háztartási gépszerező - 1 fő karbantartó  
Szakmunkás : 2 fő takarító

7 fő pedagógusnak van két diplomája, 1 fő pedagógusnak van 4 diplomája, ezeken felül értendő még a szakvizsga. Két fő nem használja a műveltségterület végzettségét, mert azon órákat szakos pedagógus tölti be (informatika, német). Minden tantárgyi és délutáni foglalkozás ellátottságot szakirányú végzettségű pedagógussal töltöttünk be. Minden másoddiplomás pedagógus használja szaktárgyi tanításban ez irányú végzettségét. 17 fős tantestületből 5 fő szerzett szakvizsgát (arány: 30%)

#### **II.4. Intézményi mutatók**

##### **Létszámok:**

Tanév eleji létszám: 136 fő

Tanév végi létszám: 140 fő

Jelentkezettek az 1. évfolyamra: 23 fő

Felvettek az 1. évfolyamra : 23 fő

Körzeten kívül felvett : 0 fő

Kiemelt figyelmet : 5 fő

BTM : 0 fő



**Kiemelt figyelmet igénylő tanulók:**

SNI: 12 fő

BTM : 5 fő

Hátrányos helyzetű: 17 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű: 9 fő

Iskolánk könyvtára Faluház részen működik, napi nyitva tartással.

**Továbbtanulás**

Tanév	Tanulók	Gimnázium	Gimnázium arány	Szak-gimnázium	Szak-gimnázium arány	Szakközép	Szakközép arány
2019/2020	23	4	17%	18	79%	1	4%

**Férőhely kapacitás kihasználtság:**

Alapító okiratban megjelölt férőhely (200 fő) 72 %-a van kihasználva.

**II.5. Eredményesség**

A versenyek nagy része elmaradt a járványhelyzet következtében, így az előző évekhez képest sokkal kevesebb eredményünk van.

-Versenyeredmények:

**ANGOL NYELV**

Lisztes Dóra államilag elismert alapfokú komplex nyelvvizsgát tett angol nyelvből.

Nagy öröm, hisz eddig még senkinek nem sikerült az itt töltött 8 év alatt nyelvvizsga bizonyítványt szereznie.

**Felkészítő pedagógus: Sabján Szilvia**

**MATEMATIKA**

**Zrínyi Ilona matematika megyei versenyeredmények (egyéni helyezést nem értek el):**

Németh Benedek	5. osztály	általános iskola	55 pont
Tóth Izabella Csenge	5. osztály	általános iskola	46 pont
Kankó Renáta	5. osztály	általános iskola	50 pont
<b>Csapatban:</b>	<b>5. osztály</b>	<b>általános iskola</b>	<b>22. helyezés (23)</b>

**Felkészítő pedagógus: Tóth Attila**



## ANYANYELV

Bendegúz Nyelvész anyanyelvi versenyre 4 ötödikes és 2 hatodikos tanuló jelentkezett, az iskolai fordulóból a megyeibe 2 tanuló jutott, Tóth Izabella 5. és Szommer Péter 6. osztályos tanuló.

**Felkészítő tanár: Sziváné Pilise Erika**

## ÉNEK

### *Tiszán innen-Dunán túl országos népdaléneklési verseny*

- Németh Boglárka-területi ezüst
- Büki Noémi Nelli- területi ezüst
- Szommer Karolina Anna-területi arany (tovább jutott a megyeire-elmaradt)
- Tamási Eszter- területi ezüst
- Tóth Izabella Csenge- területi arany (tovább jutott a megyeire-elmaradt)
- Tulipánok(Imre Kamilla,Tamási Eszter) területi ezüst
- Bazsarózsák (Szommer Karolina Anna,Tóth Izabella Csenge) területi ezüst
- Liliom(Imre Kamilla,Tamási Eszter, Szommer Karolina Anna,Tóth Izabella Csenge) területi ezüst
- Pacsirták(Imre Kamilla,Tamási Eszter, Szommer Karolina Anna,Tóth Izabella Csenge,Patyi Ákos,Szommer Péter) területi ezüst  
minősítést értek el.

**Felkészítő nevelő: Felföldiné Gerencsér Krisztina**

## VERSMONDÁS

2020. január 20. XXIII. Bocföldei Körzeti Szavalóverseny felső tagozat minden évfolyamán egy tanuló sikeresen szerepelt (Rása Johanna, Gyulasi Aliz, Herczeg Alinka, Lakatos Katolina)

**Felkészítő nevelő: Kapus Melinda, Sziváné Pilise Erika**



- **Kompetenciamérés eredményei: 2019. évi FIT-jelentés alapján**

**Átlageredmények**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1531 (1450;1609)	☹ 1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	☹ 1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	☺ 1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1619 (1557;1668)	☹ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	☹ 1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	☺ 1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1622 (1531;1711)	☺ 1499 (1498;1500)	Községi ált. isk.	☺ 1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	☺ 1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1582 (1520;1630)	☹ 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	☹ 1519 (1513;1525)

☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

kompetenciamérés eredményei: kisközségek és községi általános iskolák feletti eredmény, ez az eredmény a matematika és szövegértés jegyeikben is megjelent. Kiemelkedő a 6. osztály szövegértése és a matematika eredménye ez az országos átlag felett van, ebben ez az osztályunkban sok jó teljesítményű tanuló van. Iskolánkban 2014-től folyamatosan jók a mérések eredményei. Az eredményességnek sok oka lehet: hangsúlyozottan figyelünk arra, hogy minél többféle kompetencia területeket fejlesztő feladatokat adjunk a tanév során. A telephely informatikai felszereltsége sokat javult, az IKT eszközök használata kiszélesedett. A tanárok felkészültsége, a tanulók motiváltsága szintén meghatározó a felmérés eredményeinek szempontjából.

**A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében**

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	☹	☹
	8.	ált. isk.	☹	☹
Szövegértés	6.	ált. isk.	☺	☺
	8.	ált. isk.	☹	☹

☺ A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

☹ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál



CSH-index tükrében mindössze a szövegértés 6. évfolyam eredménye tér el szignifikánsan a várható eredménytől. Az osztály magyarból jól teljesített és ez a kompetenciaterületük jól fejleszthető volt. A többi három eredmény az elvárható szinten van

**-A tanév során végzett bemeneti és kimeneti mérések**

A nevelői beszámolók részletesen tartalmazzák az alkalmazott bemeneti és kimeneti méréseket, a célcsoportokat, a mérés célját, tapasztalatait, amelyeket a tanévzáró értekezleten megbeszéltünk.

**-Tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése**

**A 2019-2020-as KIMENETI ADATOK:**

A mérés ideje: 2019-2020.

Adatfeltölttségi állapot: 84,53%

Testtömeg-index: 75 %

Testzsír százalék: 72 %

Állóképességi.ingafutás: 75 %

Ütemezett hasizom:90 %

Törzsemelés : 82 %

Ütemez. fekvőtámasz: 76 %

Kézi szorítóerő : 60 %

Helyből távolugrás: 62 %

Hajlékonyság : 81 %

Fokozott fejlesztés három mérési területen szükséges:

- Az állóképességi.ingafutás

- Ahol fejlesztésre nagy hangsúlyt kell fektetni, az a testtömeg index és a testzsír százalék adatokból következtethető túlsúlyosság, ami feltétlenül kezelendő kérdés.

- A kézi szorító erőre is jobban rá kell edzeni a jövőben

**-Igazolt-igazolatlan hiányzások száma**

Az intézményben a hiányzási mutatók javultak. Ebben a tanévben 500 nappal kevesebb volt az igazolt hiányzás, mint az elmúlt tanévben. Az igazolatlan hiányzási napok száma 2. Az osztályfőnökök és napközis csoportvezetők alapos munkavégzése eredményezte a javulást, illetve a járványhelyzet.

**-Lemorzsolódók száma**

Az év folyamán nem maradt ki senki. Egyetlen tanuló sem bukott évismétlőre, egy tanulónak sem kell pótvizgát tenni.



## II.6. Hatékonyság

### - Helyettesítések száma

A tanév során 149 óra helyettesítés volt, ez a versenyeken, minősítésen, tanulmányi kiránduláson, továbbképzésen résztvevő kollégák illetve (95 óra) szülés előtti szabadságát töltő kollégánk helyettesítése.

### - Csoportok és osztályok átlagléttszáma

Osztálylétszám átlaga: 17,5 fő

Csoportlétszám : 46 (Ez magában foglalja a Hit és erkölcsstan csoportjait is)

### - Osztály bontás

Osztálybontás idegen nyelvből, informatikából, etikából és technikából van. Csoportok átlagléttszáma: 9,1 fő. Külön fejlesztő osztály nincs, csak fejlesztő csoportok, ahol tanulásban akadályozott gyermeket 2 pedagógus szakember fejleszt (5 tanulót) heti 4 órában.

### - Férőhely kihasználtság

Alapító okiratban megjelölt férőhely (200 fő) 70 %-a van kihasználva.

Minimális osztálylétszám 12 fő (3. osztály), számított létszám 14 fő. Maximális osztálylétszám 23 fő (8. osztály)

### - Esélyegyenlőséget segítő oktatási-nevelési formák alkalmazása

Ebben a tanévben is rendszerességgel foglalkozunk hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal. Felzárkóztatásuk mellett tehetséggondozásra is súlyt fektettünk. A tanulók több szakkörön is részt vettek.

## II. 7. Nevelési program adott területeinek megvalósítása

### Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal összefüggő tevékenység

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatása (9 fő), fent említett tanulásban akadályozottak fejlesztése (12 fő) a tanév során megvalósult. 25 fő tehetséges tanuló fejlesztése a szakköri foglalkozások keretében történt meg. Az online oktatás során is próbáltunk differenciált feladatok segítségével foglalkozni ezekkel tanulókkal.

### - Testi, lelki, mentális egészség fejlesztése

- Mindennap testnevelés óra
- Mozgásos foglalkozások szabadidőben
- Aerobic, labdajátékok, természetjáró szakkör
- Védőnői előadások az egészségmegőrzésről



- Csatlakoztunk az iskolatej és iskolagyümölcs programhoz.
- Túrák, kirándulások
- Óvoda-iskola és alsó-felső tagozat közötti átmenetet segítő programok
- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- Rendszeres kapcsolattartás a Családsegítő és Gyermejkölési szolgálattal
- Rendszeres kapcsolattartás az Iskola egészségügyi szolgálattal/orvos, védőnő/
- Mini gazdakertben végzett munka

- **Közösségfejlesztés területei**

Osztálytúrák 1.-8. évfolyamon ebben az évben csak ősszel. Októberben a magyar dal napján közös éneklés a tornateremben. Testvérosztályok köszöntése Mikulás alkalmából, Kultúra napján közös szavalás (Himnusz) a szabadban, farsangi bemutató februárban minden osztály részvételével, osztálykirándulások, tanulmányi kirándulás A mini gazdakertben levő növények ültetése, gondozása. Adventi osztálydíszítő verseny.

**Az egyes osztályok közösségfejlesztő programjai az osztályfőnöki beszámolók alapján.**

<b>Program megnevezése 1. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
<i>Adventi időszak:</i> 4 héten át.	A gyerekekkel ünnepi díszbe öltöztettük az osztálytermünket. Ebben a díszítő munkába a szülők is aktívan bekapcsolódtak. Fenyőfát, díszeket, égősorokat, adventi koszorúkat, szaloncukrot hoztak	A napközis foglalkozás keretében nagyon sok dísz készítettünk csoport és páros munkában.
Farsang	A sok próba alkalmával nőtt az önbizalmuk, megtanulnak egyre jobban együttműködni, figyelemkoncentrációjuk, hallásuk, ritmikai készségük is sokat fejlődött.	megbeszélés, vita, szemléltetés, Az interaktív tábla segítségével könnyen ment a dalok tanulása.
Gyermeknap	Vidám, játékos feladatok. Egyre jobban megtanulnak együttműködni, figyelemkoncentrációjuk, hallásuk, ritmikai készségük is sokat fejlődött. A gyerekek nagyon élvezték a digitális gyermeknapot.	Online felületen megbeszélés, egyéni munka a szülők bevonása a programba



<b>Program megnevezése</b> <b>2. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő</b> <b>eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Kis-botanikus	A tevékenységek során egymásra figyelés	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés
Havi szinten Boldogságórák (online keretek között is)	Érzelmi intelligencia fejlődése	magyarázat, szemléltetés, megbeszélés, szóforgó, csoportmunka, szerepjáték
Gyermeknap (online keretek között)	Vidám vicces feladatok, egymás segítése biztatása az online térben)	megbeszélés, szemléltetés, egyéni munka
<b>Program megnevezése</b> <b>3. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Őszi túra	Viselkedéskultúra fejlődése, illemszabályok, egymásra figyelés.	projekt
Farsang	Színvonalas táncos előadás, közösségfejlesztés	csapatmunka együttműködés
Adventi díszítés	Esztétikai fejlődés, egymásra figyelés, kreativitás fejlődése	csapatmunka tolerancia
<b>Program megnevezése</b> <b>4. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Fabotka vásár	együttműködés egymás segítése (fabatkák összeadása, avagy kölcsönadása)	Mire figyeljünk vásárlásnál, gazdálkodási ismeretek
Farsang	Közösségfejlesztés, mozgáskultúra, ritmuskészség fejlesztése	csoportmunka páros munka, frontális munka
papírgyűjtés	közös munka a szelektív gyűjtés elsajátítása	csoportmunka páros munka frontális munka a szülők, támogatók bevonása
<b>Program megnevezése</b> <b>5. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
„Őszi játék” a pályán	-az állomásokon a különböző feladatokat közösen, együttműködéssel oldották meg -egyéni maximum kiadása a közös sikerért	közösségi aktív részvétel, csapatmunka
Mikulás-ajándékozás a testvérosztálynál	-nagy élményt nyújtott a gyerekeknek a közös éneklés, hangszerekkel való zenélés	csoportos felkészülés



	-testvérosztállyal való kapcsolattartás	
Farsang	-közösségépítés: közös ötletelés, tánctanulás, kreatív jelmezek kitalálása	csoportos felkészülés, együttműködés, aktív részvétel
<b>Program megnevezése 6. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Őszi túra	közösség összekovácsolása	projekt
Farsang	együtt, egymásért	projekt
Osztálybuli-Mikulás	egymásra figyelés és elfogadás, tolerancia	projekt
<b>Program megnevezése 7. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Színházlátogatás a bérletesekkel	Viselkedéskultúra fejlődése, illemszabályok, egymásra figyelés.	egymás segítése, odafigyelés egymásra
Őszi túra Zalaistvándon	Közösségfejlesztő, természetrel való figyelés	együttműködés
Mikulás napi osztálybuli és ajándékozás	Viselkedési szabályok, illemszabályok, önismeret a másakra való figyelés	Odafigyelés egymásra.
<b>Program megnevezés 8. osztály</b>	<b>Közösségfejlesztő eredménye</b>	<b>Módszer</b>
Nemzeti Színház 2020. 02. 06. János Vitéz	Színház látogatása az osztálytársakkal. Illemszabályok és helyes viselkedés a színházlátogatás során. önállóság fejlődése, együttműködés. A közös kulturális élmény közösségfejlesztő hatású. Szabadidő hasznos eltöltésére nevelés.	csoportmunka
Karácsonyi ajándékozás	egymás megajándékozása ajándék készítése. a kihúzott személy érdeklődési körének feltérképezése. egymás jobb megismerése, a szeretet kifejezése, kreativitás fejlődése.	egyéni és csoportmunka
Október 23. műsor	közös projekt, egymásra hangolódás, egy közös produktum előadása iskola és faluközösség előtt	egyéni és csoportos felkészülés



## II.8. Oktatással szorosan össze nem függő tevékenységek

### - Fegyelmi helyzet kezelése az intézményben

Nem volt hosszú évek óta fegyelmi eljárás sem tanulóval sem dolgozóval szemben.

### - Szociális szolgáltatások működése

A törvény adta lehetőségeken ( étkezés) kívül nincs más szolgáltatás az intézményben.

### - Gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység működése

A gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot a gyermekvédelmi szolgálatokkal.

### - Kulturális-és sportszolgáltatás megvalósulása

Szabadnapokon havonta szombatonként a tanulók részt vehetne szervezett túrákon, melyet egy hozzáértő kollégánk vezet. Részt vettek a település programjain: Nyugdíjas klub karácsonyi ünnepe, települési idők napi délutánja, október 23-ai községi ünnepek, falunapi programok. A médiaszakkör tagjai az aktuális iskolai eseményekről videó felvételeket, promóciós anyagot készítenek. A Boldog Iskola programba bekapcsolódó 2. osztályosok az adventi időszakban a faluban élő idős embereket meglátogatták, nekik kis műsorral kedveskedtek.

### - Sportprogramok

- 3.-6. osztályosok számára úszásoktatás

## II.9. Vezetés

- Iskolánkban 1984 óta dolgozom, és 2008-tól látom el a vezetői feladatokat. Egy évig megbízott igazgató voltam, mára a harmadik ötéves kinevezésem teljesítem.

- Szakmai ismeretek:

Pedagógusként, közoktatási vezetői szakon szakvizsgáztam. Továbbképzéseimen az informatikához kapcsolódó képzéseken kívül számos módszertani képzésen vettem részt, amelyet sikerült beépíteni a tanítási gyakorlatomba és vezetőként is segíthetem vele kollégáim munkáját. Az egész életen át tartó tanulás nemcsak számomra fontos, de kollégáimat is erre ösztönzöm. 2017 januárjában szakvizsgázott mentorpedagógus lettem, a megszerzett ismertekkel az a célom, hogy jó mentorként tudjam segíteni a tapasztalatlanabb, segítséget igénylő kollégákat. A továbbképzési lehetőségeket folyamatosan figyelemmel kísérjük és kollégáim is szívesen bekapcsolódnak a különböző innovatív képzésekbe. **2019. február 7-én mesterpedagógus minősítést szereztem.** A mesterpedagógusi munkám célja, hogy intézményvezetőként olyan környezettudatos programokat valósítsunk meg az iskolában, amelynek célja, az ökológiai szemléletmód kialakítása, a környezettudatos magatartásformák kialakítása. **A tanév folyamán a mesterprogramban elkészített 3 részterv megvalósult.** 2019 szeptember-december között az előkészítő szakasz, a szakmai anyagok tanulmányozása. 2020 januárjától elindult a projekttervezetek készítése.



### **Szakmai gyakorlati munka:**

Legfontosabb vezetői törekvéseim és céljaim voltak

A társadalmi elvárásokhoz dinamikusan igazodva működő képességünk megőrzése. Jó gazdaként” felelős gazdálkodó tevékenység, az intézmény megfelelő működtetése. Az érintett közösségekkel, a szülőkkel és természetesen a diákönkormányzattal együttműködve demokratikus vezetési stílus követése. Hatékony, megbízható együttműködés, kommunikáció a fenntartóval, a tanulókkal, szülőkkel és az iskola dolgozóival. Az óralátogatásokkal, módszertani megbeszélésekkel, tanácsokkal, minta dokumentumokkal az iskola pedagógiai munkájának szakmai irányítása, segítése, a nevelési funkció erősítése. Fontos terület iskolánk számára a menedzseri mentalitás, a közvélemény gondozása, PR-munka. Kollégáimmal együtt a helyi Pókaszepetki Hírmondóban rendszeresen cikket írunk az aktuális iskolai eseményekről. A gyermekbarát arculatú honlapunkat élővé tettük, megjelentetjük az aktuális információkat. A Zalai Hírlap munkatársaival jó kapcsolatot alakítottam ki, az év során a jelentős eseményekről és az országos versenyeredményt elérő csoportról is jelent meg cikk. Vezetőként törekedtem arra, hogy úgy vezessem az intézményt, hogy az érintettek együttműködésével, megfelelő munkamegosztással, és folyamatos kommunikációra épülő légkör teremtsek. A kommunikációban egyre többet használom az internetes adatküldés, mint kommunikációs eszközt lehetőségét, és kollégáimtól is ezt kérem. A döntések és konfliktuskezelések során a jó döntés meghozatalánál ügyeltem az alapos mérlegelésre, a probléma többoldalú megvilágítására. A feladatok kiszervezésénél igyekeztem elkerülni a leírásoknál a túlszabályozást, a plusz adminisztrációs terheket. Fontosnak éreztem a feladatra a határidők, felelősök kijelölését a visszajelzést és a visszaellenőrzést. Ez az egyik legnehezebb feladat, hiszen néha a feladatok mellett nem mindig marad idő az azonnali ellenőrzésre.

Mint vezetőnek ügyelnem kellett arra, hogy a jól működő tevékenységek nem szabad, hogy sérüljenek, de mindig törekedni kell arra, hogy az újszerű gyermeknek, szülőnek igényeit egyaránt kielégítő, jövőbe mutató intézményünk legyen, amely népszerű és vonzó a környékbéli gyermekek számára, ez a fennmaradásunk záloga. Ebben a tanévben nagy kihívás volt, hogy a kialakult járványhelyzet miatt át kellett állnunk az online oktatásra. Nehézség: - Szinte semmi idő nem állt rendelkezésre az átálláshoz, nagyon gyors, ugyanakkor megfontolt döntéseket kellett hozni

.A döntés és ezzel kapcsolatos intézkedések.

- Fel kellett mérni a tanulók, szülők elérhetőségét az informatikai eszközzel való ellátottságukat.

Ki kellett választani, hogy mely programmal folytatjuk az oktatást,

Olyan programot kellett választani, amelynek



- viszonylag nem bonyolult a használata;
- nemcsak számítógépen, hanem okostelefonon és tableten is működik;
- nagy valószínűséggel nem kell telepíteni a számítógépre;
- a telefonra is csak egy applikációt kellett letölteni;
- biztonságos, stabil volt a működése;
- alkalmas volt szöveg, kép, videó küldésére, fogadására;
- alkalmas volt űrlapok, tesztfeladatok kitöltésére;
- alkalmas volt a gyerekek teljesítményének, a feladataik megoldásának követésére, százalékos összesítésére;
- az eredményeket a szaktanáron kívül a gyerekek, a meghívott pedagógusok (az osztályfőnök, az iskolai vezetői) is meg tudták tekinteni.
- kiscsoportos videókonferenciát is lehetett tartani.

Ez volt a Google több éve működő platformja a **Google Tanterem**. (Google Classroom), amelyet egységesen használtunk. A kollégák és a tanulók egymást segítve, gyors ütemben létrehoztuk a tantermeket. A kollégák egymással folyamatos kapcsolatban voltak, és segítették a program megismerését használatát. A gyerekek számára egyik kollégánk a program használatát bemutató videókat készített.

Továbbá a tanulók gyors és hatékony eléréséhez a Facebook **Messenger** alkalmazása volt a legjobb megoldás. Gyakorlatilag mindenkinek megvolt, már ismerték a tanulók, használták már, és stabilan működött.

Problémát jelentett viszont a Hátrányos helyzetű tanulók részben hiányos vagy teljes egészében hiányzó online eszköz és internetes elérés ellátottsága. Ennek megoldását a folyamatos írásbeli és telefonos kapcsolattartással oldottuk meg.

Előny, erősség: - pedagógus digitális kultúrájának robbanásszerű fejlődése

- Tanulók digitális kultúrájának fejlődése

- pedagógus presztízsének növekedése

- pedagógus munka társadalmi elismertségének növekedése,

- a szülőkkal való szorosabb együttműködés kialakítása

Cél: Remélhetőleg visszatérnek a tanulók az iskolába, de nevelőtestületünk továbbra is használja a digitális oktatási programokat. A tanulók a feladatok egy részét ezeken keresztül oldanak meg,



. Az online oktatás alatt az iskola szépítésébe kezdtünk. Támogatókat kerestem( Frigeplast Kft., Szülői Munkaközösség, Intergép Kft, Zalaegerszegi Tankerületi Központ, A Pókaszepetki Iskoláért Alapítvány) a karbatartónk segítségével raklap bútorok, növényvonat készült. A takarítók segítségével gondoztuk a mini gazdakertet, virágosítottuk az udvart.



- **Az intézmény munkájának színvonala:**

Munkánk eredményességét tükrözi az online oktatásról a szülői visszajelzések, amelyek azt mutatják, hogy rendkívül lelkiismeretesen és sokat dolgoztunk a kollégákkal. Folyamatosan figyelemmel kísértük a lemaradókat. A nyolcadik osztályos tanulóink továbbtanulási mutatói ebben a tanévben is kiemelkedőek voltak, akár csak a beiskolázási adataink.

- **Aktuális feladat:**

Felkészülés az oktatásban várható változásokra, a folyamatok követése, az oktató nevelő munkánk színvonalának növelése, Az online oktatás tapasztalatainak figyelembe vételével, az IKT eszközök rendszeres használata és az ehhez szükséges ismeretek bővítése.



## II.10. Társadalmi hatások *Pedagógusok, szakalkalmazottak részvétele a közéletben*

Az igazgató asszony a Nők Pókaszeptekért Egyesület titkára, Pókaszepteki Iskoláért Alapítvány kuratóriumának elnöke, Pókaszepteki Hírmondó publikálója; igazgatóhelyettes alpolgármester, Vadkörtefa énekkar tagja, szervezője, Nők Pókaszeptekért Egyesület elnöke (alapítója), Pókaszepteki Iskoláért Alapítvány kuratóriumának titkára, Pókaszepteki Hírmondó szerkesztője, publikálója; egy fő pedagógus a Zalaistvándi Evangélikus Gyülekezet presbitere.

- **Intézmény kapcsolatainak jellemzői, hatékonysága, eredményessége**
- Legsorosabb kapcsolatot nyilvánvalóan a fenntartóval építettünk ki. A tankerület munkatársaival napi kapcsolatban voltunk a tanév folyamán. Munkakapcsolatunk zökkenőmentes. Törekedtünk a felmerült feladatok határidőn belüli megoldására. Az intézmény igazgatója részt vett a tankerületi és az igazgatói munkaközösségi értekezleteken.
- Szoros kapcsolatot ápolunk a szülői szervezettel (SZMK), mint a fenntartó melletti legfőbb támogatóval.
- Állandó kapcsolatban vagyunk a Zalagrár Mezőgazdasági Termelő Kft-vel, hiszen az iskolai alapítványunk fő támogatója.
- Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a Zalaegerszegi Oktatási Központtal, hiszen ők a szakmai továbbképzések egyik fő szervezői.
- Szakmai kapcsolatot ápolunk a Deák Ferenc Megyei Könyvtárral, és rendszeresen indulnak a tanulók az általuk szervezett versmondó versenyeken.
- Szakmai kapcsolatot tartunk fent a Béke-ligeti Általános Iskolával, hiszen ők szervezik utazó gyógypedagógusainkkal való együttműködést
- Szakmai kapcsolatot tartunk Zala Megyei Pedagógiai Szakszolgálattal, hiszen ők állítják ki a szakvéleményeket az eltérő képességű tanulókról
- Zala Megyei Rendőr-fő Kapitányság szervezésében is indulunk tanulmányi versenyeken.
- Szoros az együttműködés a katolikus és evangélikus egyházzal.
- Állandó kapcsolatban vagyunk a tulajdonos önkormányzatokkal, hiszen rendezvényeiken diákjainkkal részt veszünk és a nyári rendezvényeinket közösen szervezzük.
- Körzetünk óvodáival hagyományosan napi, jó kapcsolatot ápolunk.
- Állandó kapcsolatban vagyunk a Nők Pókaszeptekért Egyesülettel, Vadkörtefa énekkarral.
- A gyermekvédelmi szakszolgálatokkal rendszeresen egyeztetjük a felmerült problémákat jelzőrendszeri üléseiken.
- Szoros kapcsolatot ápolunk a Pókaszepteki Sport Egyesülettel, hiszen a Bozsik-programban több tanuló érintett.

### **Partneri elégedettségmérés nem volt.**

Az intézményi önértékelés kérdőíves tapasztalatait összegeztük, megfogalmaztuk ezek alapján az önfejlesztési és intézkedési terveket



## II.11. Projektek, pályázatok:

2019-20220-as tanévre pályázat

**Iskolakerti Alapozó Alprogram III. ütemének ISKOLA-KEZDŐ kategóriájában.**  
215 000 Ft

### Határtalanul pályázat

Barangolás Erdély  
Csángók földjén

3 430 000 Ft  
4 144 500Ft

Boldogiskola pályázat

### **EFOP-3.3.2-16 Kulturális intézmények a köznevelés eredményességéért**

Ebben a tanévben fél évig még megvalósító intézményként vettünk részt. Fő pályázó a Zalaszöntgróti Városi Művelődési Központ.

## III. Javaslatok a szakmai munka minőségi változtatására

A számítógépes parkunk átnézése. Az estleg , régi , de még használható gépek összegyűjtése, ez lehetőséget ad arra, hogyha újra online oktatás lenne a tanulók egy részét gépekkel el tudnánk látni.